

Мониторинг коррекционно - речевого развития

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, что позволяет скорректировать ход дальнейшего воспитания и образования ребенка.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (первичный по результатам диагностики, заключительный) и в течение обучения (промежуточный), что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов.

– в начале учебного года: диагностика на основе тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей старшего дошкольного возраста), оценка состояния речи детей, отбор на логопункт; результаты заносятся в речевую карту (*приложение 2*)

- в конце, учебного года: оценка состояния речи детей на основе оценки по показателям, которые отображаются в графиках (*приложение №4*) на основании которых проводится анализ динамики коррекции речи, выводится заключение о состоянии речи для вынесения решения об окончании занятий или их продолжении;

- промежуточный мониторинг по результатам каждого занятия, по пятибалльной шкале (0б – невыполнение, 1б – выполняет неправильно, 2б – выполнение с большим количеством ошибок, 3б – выполнение с ошибками, 4б – неточное выполнение, 5б – выполнение без ошибок под контролем логопеда (*конспекты индивидуальных занятий*)).

Диагностика речи составлена и адаптирована к условиям логопункта МКДОУ, на основе «Тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой, адаптированная для детей дошкольного возраста.

Методический комплект для проведения диагностики и мониторинга.

1. «Тестовая методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой, адаптированная для детей дошкольного возраста

2. Альбом по развитию речи Володина В.С

3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями речи

5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи

6. Речевая карта, протокол

7. Индивидуальный график речевого развития.

8. Нормативные показатели речевого развития детей.

Система оценки по результатам диагностики развития речи ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР, ФНР, ФФНР

Данная система предусматривает оценку критериев сформированности речи ребенка в баллах от 0 до 3. Данные баллы регистрируются в графике речевого развития в начале года и в конце года. График показывает динамику коррекции речи.

3 балла – навык сформирован

Развитие импрессивной речи

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Развитие звуко-слоговой структуры.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Формирование звуко-слоговой структуры.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками; выделяет первый и последний звуки в словах. Делит слова на слоги. Вычленяет и звуки из слогов, слов различной слоговой структуры: копирует буквы, соотносит звук с буквой; определяет последовательность звуков в слогах и словах.

2 балла – навык сформирован недостаточно

Развитие импрессивной речи

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки. Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

Развитие звуко-слоговой структуры.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Формирование звуко-слоговой структуры.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки; выделяет первый звук в слове; произносит по слогам слова; вычленяет и звуки из слов различной слоговой структуры; копирует буквы;

1 балл – начатки формирования навыка

Развитие импрессивной речи

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Развитие экспрессивной речи.

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных. Уровень развития связной речи ребенка

не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

Состояние звуко-слоговой структуры

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Формирование звуко-слогового анализа.

Ребенок не повторяет слоги с оппозиционными звуками, неверно выделяет начальный ударный гласный из слов допуская ошибки; не может произносить по слогам слова; не вычленяет и звуки из слов различной слоговой структуры;

0 баллов – навыки не сформированы

Система оценки по результатам диагностики развития речи
ребенка 4- 5 лет с ОНР, ФНР, ФФНР

3 балла – навык сформирован

Развитие импрессивной речи

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Развитие экспрессивной речи

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы,

части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Развитие звуко-слоговой структуры.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме: сформированы или находятся на стадии автоматизации шипящие звуки. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Формирование звуко-слогового анализа.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками; выделяет первый и последний звуки в словах. Делит слова на слоги. Вычленяет и звуки из слогов, слов различной слоговой структуры: копирует буквы.

2 балла – навык сформирован недостаточно

Развитие импрессивной речи

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

Развитие звуко-слоговой структуры.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения

Нарушено произношение 6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Формирование звуко-слоговой структуры.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет первый звук в слове; произносит по слогам слова; вычленяет звуки из слов различной слоговой структуры; копирует буквы;

1 балл – начатки формирования навыка

Развитие импрессивной речи

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Развитие экспрессивной речи

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных. Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.

Состояние звуко-слоговой структуры

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет

основные виды интонации. Речь не интонирована.

Формирование звко-слогового анализа.

Ребенок не повторяет слоги с оппозиционными звуками, неверно выделяет начальный ударный гласный из слов допуская ошибки; не может произносить по слогам слова; не вычленяет и звуки из слов различной слоговой структуры.

0 баллов – навыки не сформированы

Первичное обследование речи (выявленные недостатки)			
ФИ ребенка			
Воспитатель (основной)			
Основание <i>обследование речи с согласия родителя.</i>			
Функция речи	Дата 03.08.21	Динамика Дата 14.01.22	Динамика Дата 16.09.22
Возрастная группа	младшая	младшая	средняя
Связная речь	<i>Фразы нет, лепетные слова. Фраза из 2 лепетных слов</i>	<i>Фраза из 5-7 лепетных слов. Пропуск предлогов. Аграмматизмы.</i>	<i>Фраза из 5-7 слов. Пропуск предлогов. Аграмматизмы.</i>
Звуко-слоговая структура	<i>структура слова сохранна, иногда усечение первого слога в сложных словах ;</i>	<i>Усечение слогов и звуков.</i>	<i>Усечения, замены слогов и звуков</i>
Звукопроизношение	<i>Звуки раннего онтогенеза , остальные звуки не сформированы.</i>	<i>может воспроизвести звуки раннего онтогенеза; Ф,В,Л, Ль, Ш, Ж,Р, Рь –не сформированы.</i>	<i>может воспроизвести звуки раннего онтогенеза; Ф,В,Л, Ль, Ш, Ж,Р, Рь –не сформированы, оглушение звонких.</i>
Артикуляционный аппарат	<i>Без особенностей</i>	<i>повышен тонус языка, нарушена подвижность и ощущения от положения языка; прикус не физиологический.</i>	<i>повышен тонус, тремор языка, нарушена подвижность и ощущения от положения языка; прикус не физиологический.</i>
заключение	<i>ЗРР (алалия?)</i>	<i>ТНР. ОНР 2 уровня. Дизартрия смешанная, средней степени тяжести?</i>	<i>ТНР. ОНР 2 уровня. Дизартрия смешанная, средней степени тяжести?</i>
рекомендации	<i>Наблюдение. Консультация невролога. Занятия дома</i>	<i>Наблюдение в течение 6 месяцев. Консультация невропатолога, ортодонта.</i>	<i>Наблюдение в течение 6 месяцев. Консультация невропатолога, ортодонта.</i>

График состояния речи ребенка логопата (динамика)

Ф.И. _____

Возрастная группа при зачислении: подг стар сред мл

Логопедическое заключение при зачислении ФНР ФФНР ОНР 1 2 3 СНР

Звукопроизношение

Связная речь

Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
1-С, Сь, З, Зь, Ц 2-Ш, Ж, Щ, Ч 3-Л, Ль 4-Р, Рь 5-остальные звуки (выделить какие) К Г Х Т Д П Б Н В Ф М Й-ые	0-замены, искажения всей группы 1-замены, искажения в любой позиции 2-нестойкое употребление звука 3-нормированное произношение	1- фонематическое восприятие 2-звуко-слоговая структура 3-звуко-слоговой анализ 4-лексико-грам-ие навыки 5-словарь	0-навык не сформирован 1-начатки формирования навыка 2-навык сформирован недостаточно 3-навык сформирован

3 2 1						3 2 1					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5

Звукопроизношение

Год обучения	Балл в начале года	Цвет графика	% от нормы	Балл в конце года	Цвет графика	% от нормы

Связная речь

Год обучения	Балл в начале года	Цвет графика	% от нормы	Балл в конце года	Цвет графика	% от нормы	Посетил занятий

«Методика подготовки детей с тяжёлыми речевыми нарушениями к обучению чтению»

Методика направлена на подготовку детей к обучению чтению и письму посредством формирования звуко-слогового анализа, правильного звукопроизношения, развития фонетического и фонематического слуха, увеличения номинативного словаря, развития способности к самоконтролю, осознание необходимости приобретения знаний и потребность в обучении. .

В рамках методики разработан альбом с подборкой картинок, изображениями букв, схем произношения звуков, предметов издающих соответствующий звук.

Цель методики: подготовка детей к обучению чтению:

Задачи:

- формирование познавательной мотивации;
- формирование звуко-слогового анализа;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование интереса к обучению чтению.

Мониторинг проводится по окончании курса занятий.

Система оценки

Показатели:	Балл
1. Может прочитать букву.	0 – навык отсутствует
2. Может прочитать слияние звуков слог.	1 – начатки формирования навыка
3. Анализирует и составляет слог.	2 - стадия формирования
4. Выделяет звук из слова.	3 - навык сформирован недостаточно
5. Подбирает слова с заданным звуком.	4 – навык сформирован, необходимо закрепление
6. Определяет место звука в слове.	5 - навык сформирован
7. Делит слова на слоги.	
8. Читает по слогам.	
9. Анализирует и составляет слова.	
10. Читает и понимает прочитанное.	

Общий средний балл не должен быть ниже 3. Если балл ниже 3, необходимо повторить курс занятий.

Метод СЗБ

Метод соотнесения звука с буквой

Метод разработан на основе опыта работы с детьми с речевыми нарушениями с различными педагогическими заключениями, разной степени тяжести. В процессе коррекционной работы по преодолению и профилактике дислексии и дисграфии, было замечено, что дети запоминают лучше, если букву соотносить со звуком с опорой на картинки, которые, каким либо образом связанные со звуками. Таким детям не достаточно общепринятых букв с картинками на основе выделения первого звука, так как для этого уже должен быть развит фонематический слух и сформирован звуковой анализ слова. Таким образом, к букве была добавлена артикуляция губ и предмет связанный с этим звуком.

Цель: соотнесение звука с буквой.

Задачи:

- помочь ребенку запомнить, как читается буква;
- научить слышать и различать звуки изолированно, в слогах, в словах, в потоке речи;
- развивать логическое мышление, используя алгоритмы и схемы.

Алгоритм работы с карточками.

1. Предварительная работа.

1.1. Знакомство с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предмет»; их дифференциация.

2. Знакомство с буквой и звуком.

2.1. Предложить ребенку угадать звук по артикуляции губ на карточке.

2.2. Назвать предмет, который может издавать данный звук, эмоционально (подобно данному предмету) произнести звук.
Например: паровоз сигналит У-УУУ.

2.3. Обратить внимание на изображение буквы соответствующей данному звуку.

2.4. Предложить найти эту букву среди букв магнитной азбуки.

2.5. Предложить скопировать букву.

2.6. Прочитать букву.

! Все буквы (кроме йотированных) прочитываются одним звуком. Название буквы не даётся.

Мониторинг метода СЗБ

Система оценки:

Показатели	Баллы
Дифференцирует понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предмет»;	0 – навык отсутствует 1 – начатки формирования навыка 2 - стадия формирования 3 - навык сформирован недостаточно 4 – навык сформирован, необходимо закрепление 5 - навык сформирован
Выделяет и произносит основной звук предмета	
Находит букву, соответствующую услышанному звуку: - среди карточек - среди букв магнитной азбуки	
Сливает звуки в слог	
Распознает последовательность звуков в слог	
Может подобрать слово на заданный звук	

Общий средний балл по всем показателям не должен быть ниже 4. Если балл ниже 4, необходимо повторить курс занятий.